



École Supérieure du Professorat
et de l'Éducation d'Aquitaine

Académie de Bordeaux

Taxonomie de Bloom Taxonomie des objectifs

ESPE d'Aquitaine

Site de Gironde
49, rue de l'École Normale BP210
33021 Bordeaux Cedex

tél. 05 56 17 34 68
fax 05 56 17 34 42

espe-aquitaine.fr

franck.tanguy@u-bordeaux.fr

Dans ma conception du projet d'enseignement pour faciliter les apprentissages

Donner à l'élève la possibilité de distinguer :

- Ce qu'il a fait : l'activité, la tâche
- **Ce qu'il a appris** : l'objectif de connaissance et / ou de compétence
- Ce qu'il envisage de transférer : l'intention de transfert

Objectif : échéance, nature

Un objectif est un **résultat « attendu »** à une **échéance donnée**

Attendu : envisagé, souhaité, espéré, escompté... mais jamais garanti !

➤ **Échéance** de l'objectif : à la fin de la séquence / à la fin de telle séance

➤ **Nature** de l'objectif → **activité / compétence / savoir**

- De quel type d'objectif parle-t-on ?
- À quel type de résultat s'intéresse-t-on ?

➤ **Domaines d'objectifs:**

- **Objectifs de savoirs** : de l'ordre du **domaine cognitif** (Taxonomie de Bloom)
- **Objectifs de savoir-faire** : de l'ordre du domaine psychomoteur (Classification de Dave)
- **Objectif de savoir être // Savoir devenir** : de l'ordre du domaine socio-affectif (Classification de Krathwohl)

L'énoncé d'un objectif est écrit de façon à exprimer une action observable demandée à l'apprenant



La réalisation de cette action observable nécessite la mise en œuvre d'une activité intellectuelle invisible et plus ou moins complexe



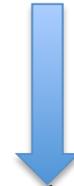
Le verbe utilisé pour exprimer l'action observable correspond à **un niveau d'activité intellectuelle**

Benjamin Bloom

1913-1999



Psychologue –Pédagogue Américain
Professeur
Chercheur
Université de Chicago



Propose un modèle pédagogique



Classification des niveaux
d'acquisition des connaissances

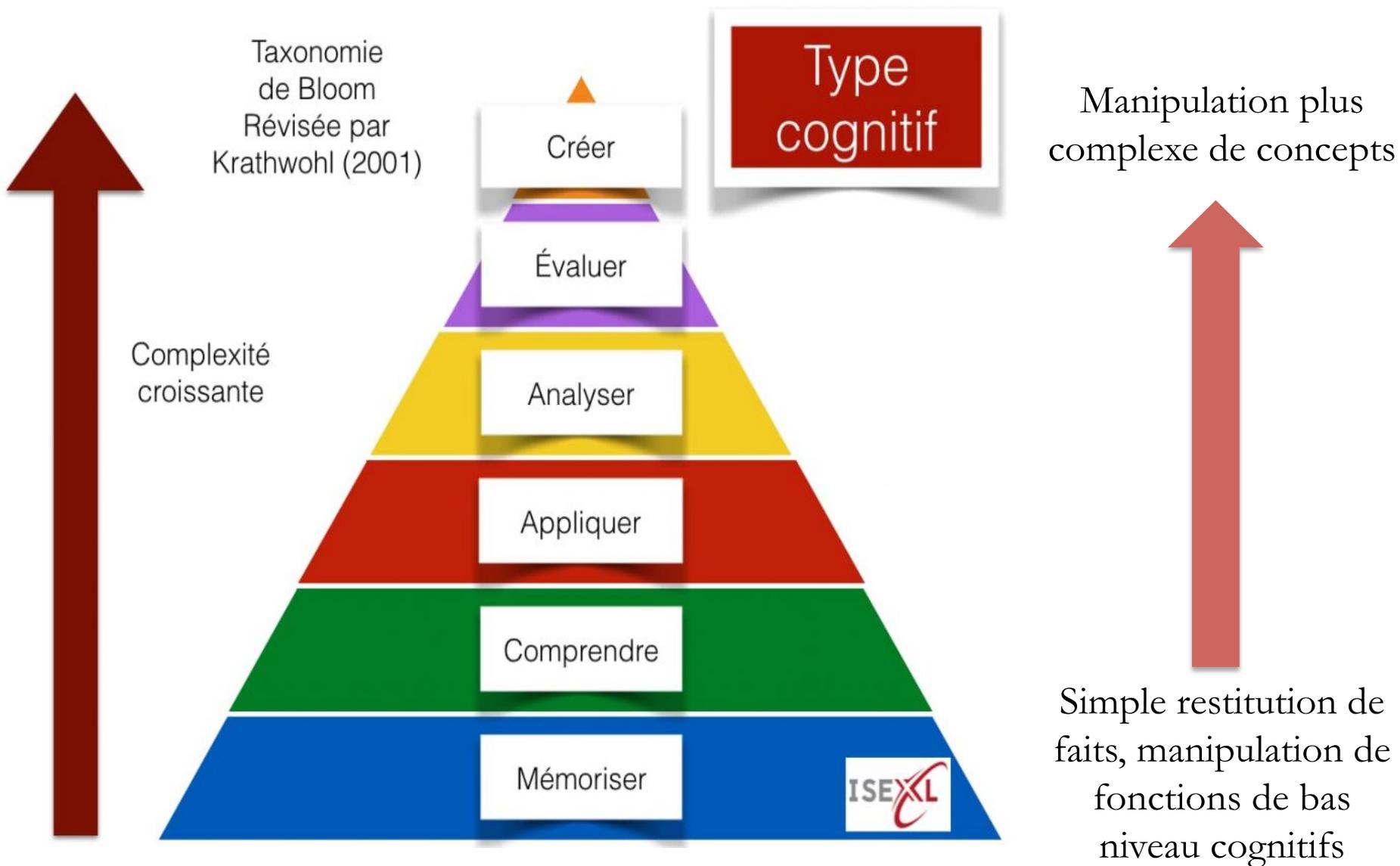


Domaine cognitif

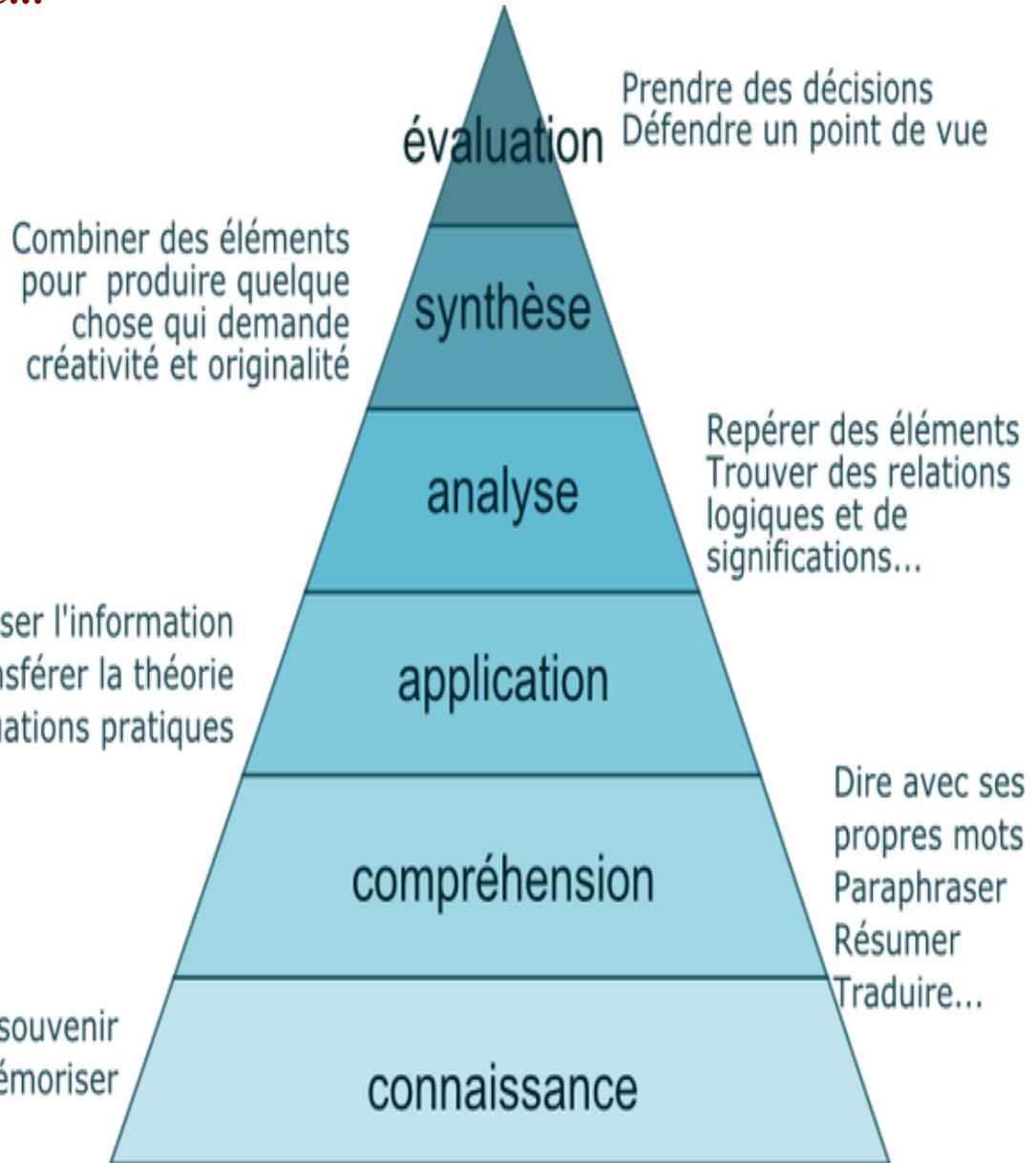
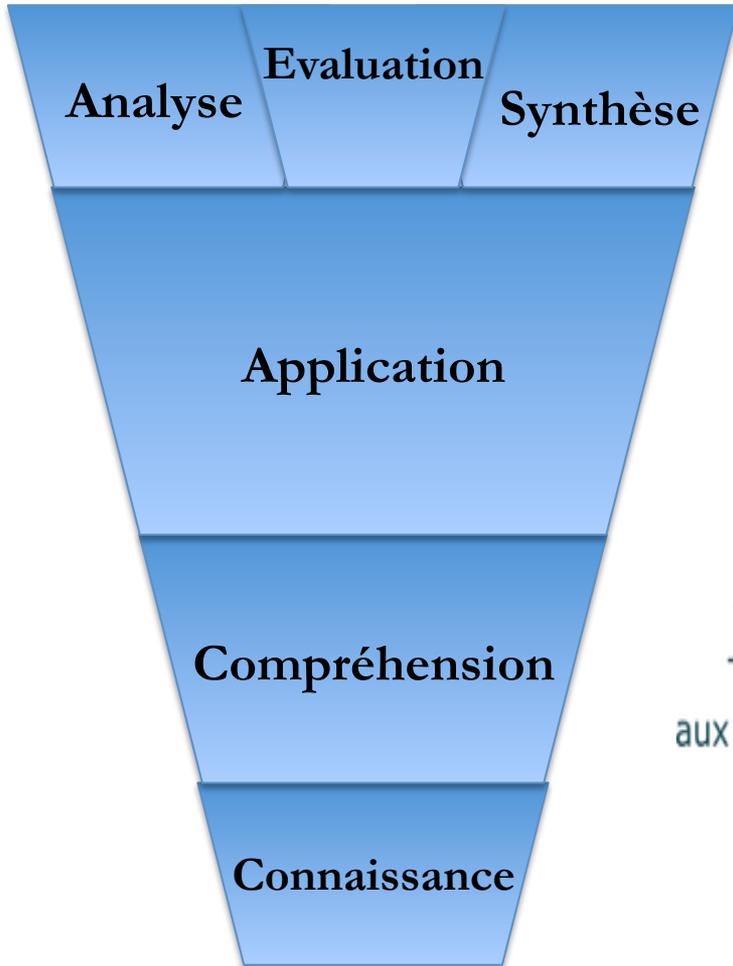


1949-1953

Organisation de l'information de façon hiérarchique

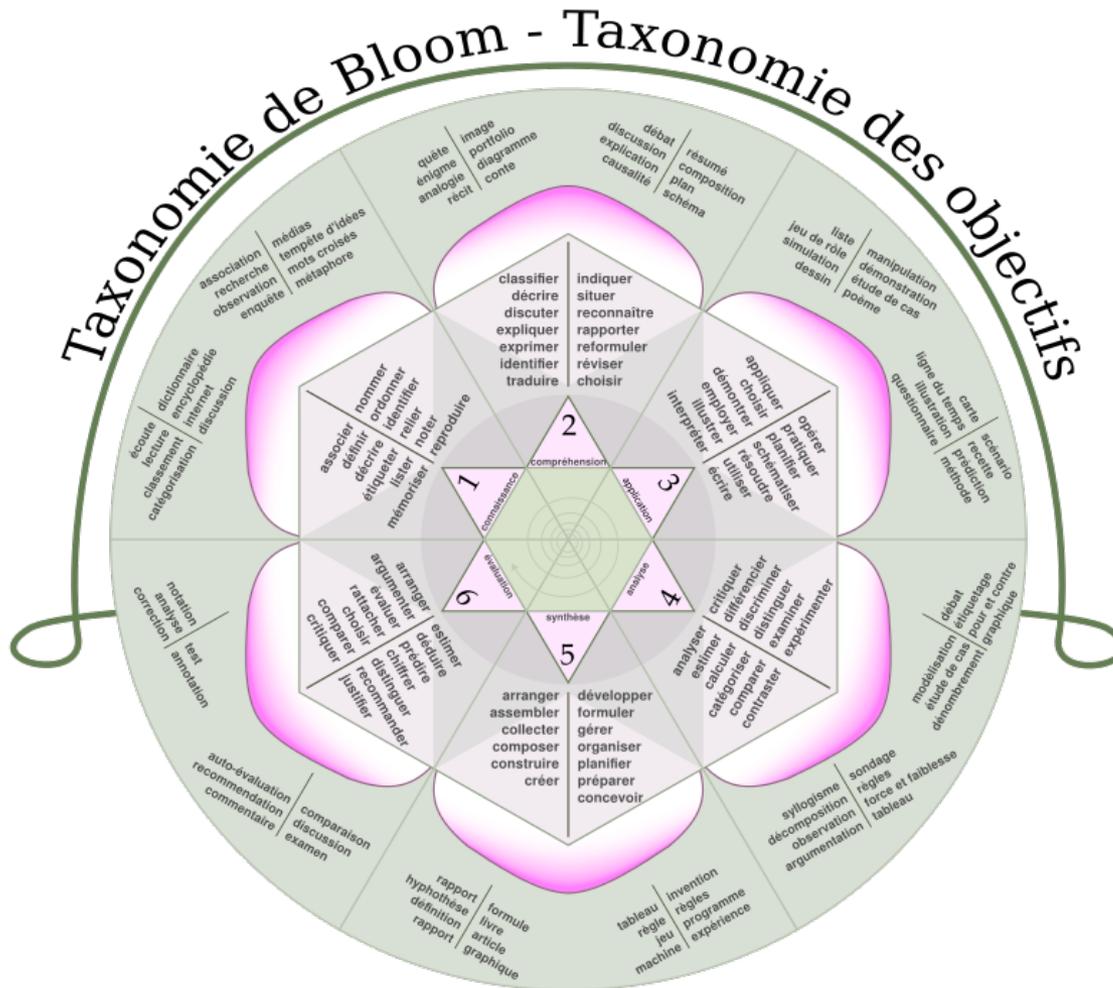


On peut aussi inverser cette pyramide...



- Pour chaque niveau, il existe des opérations typiques.
- Plus une personne est capable d'en effectuer plus elle navigue parmi les niveaux.
- Lien à faire avec les postures de Bucheton (2009)

Catégories d'objectifs du domaine cognitif



- Aide aux enseignants pour formuler des questions qui permettent de situer le niveau de compréhension, d'abstraction des élèves...
- Une question peut servir à déterminer si un élève est compétent dans la connaissance des faits, la compréhension, l'application...
- En structurant les questions, les enseignants sont à même de mieux connaître les forces et faiblesses de leurs élèves

- La connaissance
- La compréhension
- L'application

- L'analyse
- L'évaluation
- La synthèse et la créativité

Catégories d'objectifs du domaine cognitif sur la base des travaux de Bloom

➤ La connaissance

Mise en mémoire d'une information et sa restitution

Verbes correspondants:

Définir

Distinguer

Identifier

Rappeler

Connaître

Arranger

Dupliquer

Nommer

Ordonner

Reproduire

Mise en correspondance

Niveau 1 d'objectif concernant les savoirs des référentiels de certification.

Information-Appréhension d'un sujet

➤ La compréhension

C'est montrer par la réponse fournie que l'on sait accomplir une tâche pour laquelle toutes les données nécessaires figurent dans l'énoncé du problème.

Verbes correspondants:

changer

compléter

conclure

démontrer

déterminer-différencier-dire avec ses mots-distinguer-estimer-établir-étendre-expliquer-
extrapoler-formuler-illustrer-interpréter-lire-prédire-redéfinir-réécrire-réorganiser-
réarranger-représenter-traduire-transformer....

Mise en correspondance

Niveau 2 d'objectif concernant les savoirs des référentiels de certification.

Expression, maîtrise d'un savoir

➤ L'application

C'est utiliser un modèle général de solutions appris antérieurement, pour résoudre un problème concret, particulier. Toutes les données nécessaires à la résolution ne se trouvent pas dans l'énoncé du problème, l'élève doit apporter les informations nécessaires supplémentaires.

Verbes correspondants:

Appliquer

Choisir

Classer

Développer

Employer

Généraliser

Organiser

Relier

Restructurer

Transférer

Utiliser...

Mise en correspondance

Niveau 3 d'objectif concernant les savoirs des référentiels de certification.

Maîtrise d'outils-Maîtrise d'un savoir faire

➤ L'analyse

C'est découvrir les composantes d'une situation ou d'un document, les moyens employés par un auteur pour arriver au résultat que l'on observe. En particulier connaissant des conditions ou des critères, c'est découvrir s'ils sont réunis ou ne sont pas réunis dans l'objet d'observation. Il n'existe qu'une réponse possible au problème possible .

Verbes correspondants:

Analyser

Catégoriser

Comparer

Déduire

Détecter

Discriminer

Distinguer

Identifier

-reconnaître

Mise en correspondance

Niveau 4. d'objectif concernant les savoirs des référentiels de certification.

Maîtrise méthodologique-Maîtrise d'une démarche

➤ L'évaluation

Il s'agit d'une analyse, mais il existe plusieurs réponses au problème parce que les critères ne sont pas des faits ou des règles uniques, mais des croyances, des valeurs personnelles

Verbes correspondants:

Argumenter

Comparer

Considérer

Évaluer

Juger

valider

Mise en correspondance

Niveau 4. d'objectif concernant les savoirs des référentiels de certification.

Maîtrise méthodologique-Maîtrise d'une démarche

➤ La synthèse et la créativité

C'est disposer et combiner des éléments afin de former un plan ou une structure que l'on ne distinguait pas clairement auparavant. La synthèse implique nécessairement la production de comportements personnels originaux.

Plusieurs solutions sont toujours possible.

Verbes correspondants:

Classer- combiner-constituer-créer-déduire-documenter-écrire-formuler-modifier-organiser-planifier-produire-projeter-proposer-raconter-relater-synthétiser-transmettre.

Mise en correspondance

Niveau 4. d'objectif concernant les savoirs des référentiels de certification.

Maîtrise méthodologique-Maîtrise d'une démarche

Taxonomie de Bloom - Taxonomie des objectifs

